

**臺北市政府教育局委託師培大學辦理
「臺北市114學年度公立國民中小學現職教師雙語增能培育學分班」實施計畫**

114.3.31 教育部核定

壹、目的

- 一、為有效運用資源，結合雙語專班共同培育，俾能增加本市雙語教師的師資人力。
- 二、藉由學科內容和語言綜合學習教學法或沃土模式(FERTILE)之雙語教學等相關理論與實務之應用，增進各領域現職教師以雙語融入學科教學之技巧及能力。

貳、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局(以下簡稱教育局)
- 二、承辦單位：國立臺灣師範大學、國立臺北教育大學
- 三、開課單位：國立臺灣師範大學進修推廣學院、國立臺灣師範大學雙語教學研究中心、國立臺灣師範大學林子斌較收團隊、國立臺北教育大學雙語教學研究中心

參、開課班別及對象

- 一、臺灣師大(國中)班：培訓具有藝術、健體領域類科合格教師證之臺北市公立國民中學現職教師，名額共30名。
- 二、臺灣師大(國小)班：培訓具有藝術、健康體育專長教師類科合格教師證之臺北市公立國民小學現職教師，名額共30名。
- 三、國北教大班：培訓具有生活專長類科合格教師證之臺北市公立國民小學現職教師，名額共30名。
- 四、每班以30人為限，未達15人則不開班。

肆、報名資格

臺北市公立國民中小學現職教師具備上述各班別專長合格教師證書，並達到 CEFR架構之 B1 級(含)以上為原則，正式教師優先錄取，倘報名教師於研習期間不再任職本市公立國中小，則取校受訓資格。

伍、報名及錄取事項：

一、報名階段

- (一)時間：即日起至114年6月13日(星期五)中午12點前。
- (二)方式：凡符合報名資格者，請於 114 年 6月13日(星期五)中午12點前線上填寫表單並上傳相關文件(聯絡方式請務必填寫正確)。
- (三)報名連結：<https://forms.gle/jR3DVEsgQbqKKGvq9>
- (四)需檢附文件：
 1. 已核章報名表
 2. 中小學合格教師證書
 3. 如有 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗(聽、說、讀、寫)之證明，或 CEFR B1 等級之英語能力分級測驗之證明。
 4. 請將清楚正確之資料拍照或掃描後上傳電子檔，若難以辨識則無法完成報名手續。

二、錄取通知

- (一)時間：114年7月14日(星期一)後公告師培大學網站。
- (二)方式：經審核後，將以正式函文公告錄取名單，並以email方式通知錄取結果。

陸、實施方式

- 一、由國立臺灣師範大學、國立臺北教育大學，各開設6學分增能培育課程。
- 二、獲推薦培育之教師核予公假派代(包含課程中教授/專家指導觀議課時間)。

柒、開課時間及地點

一、開課時間：114年9月至115年7月。

二、上課日期與時間依師培大學公告各班實際課表為準，可先參考預排課表如附件。

三、上課地點：

1. 臺灣師大(國中班)：國立臺灣師範大學（臺北市大安區和平東路1段 162 號）

2. 臺灣師大(國小班)：臺北市立萬華國中（臺北市萬華區西藏路 201號）

3. 國北教大班：國立臺北教育大學（臺北市大安區和平東路2段134號）

捌、課程規劃

一、課程目標：提供教師根據課綱及學科內容、語言、認知能力及情境脈絡，設計雙語課程、教學活動及學習評量，並認識不同雙語教學法的核心理念與了解全球雙語教育實施概況，以提升教師授課語言及課室溝通與互動的效能。期透過實際的公開觀課，以了解教師於教學現場的實際運用成效。

二、課程內容：

(一)臺灣師大國中班：6學分（每學分18小時，共108小時）+ 6小時回流課程

課程名稱	學分數/時數
雙語教育課程設計與教學知能發展	3學分
雙語教學實務及教學省思	2學分
雙語教學成效評估與回饋	1學分
回流課程	6小時

(二)臺灣師大國小班：6學分（每學分18小時，共108小時）+ 9小時公開觀議課及回流課程

課程階段	課程名稱	學分數
第一階段（正式課程）	雙語教育的課程設計與教學、評量	3
	教師專業成長與學校雙語環境建置	2
	雙語授課策略與課室英語之應用	1
	合計	6
第二階段（課程實踐）	公開說觀議課	3小時
第三階段（課程反思）	回流學習與雙語教案及教學實踐成果發表與分享	6小時
合計		9小時

(三) 國北教大班：6學分（108小時，含6小時回流課程）

課程名稱	學分數/時數
雙語教育課程設計與教學知能發展	3學分
雙語教學實務及教學省思-國內外教學探索	2學分
雙語教學成效評估與回饋	1學分
-現職教師學員：教授指導個人雙語微型教學與觀課回饋	
回流課程	6小時

三、相關修課規定

(一)缺席規定：出席時數依各班別要求不得低於認定標準，且須通過教學評量項目。

(二)倘經符合教育部相關規定，將於教師證加註雙語教學次專長：

1. 國民小學教師：

(1) 具備 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明者，修畢課程後得申請於首張教師證書加註雙語教學次專長。

(2) 未具備 CEFR B2 等級之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明者，於修畢課程後僅由開班師資培育之大學核發學分證明書，需於5年內（119年12月31日前）取得 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明，始得申請於首張教師證書加註雙語教學次專長。

2. 高級中等學校及國民中學教師：

(1) 具備 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明者，修畢課程後，依本學分班第三階段教案設計與發表之科目，得申請於該科教師證書上加註雙語教學次專長。

(2) 未具備 CEFR B2 等級之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明者，於修畢課程後僅由開班師資培育之大學核發學分證明書，需於5年內（119年12月31日前）取得 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明，始得依本學分班第三階段教案設計與發表之科目，申請於該科教師證書上加註雙語教學次專長。

捌、預期成效：提升教師英語融入各領域教學的專業能力，進而培養成為雙語教育專業人才，建立雙語教學人力資源。

玖、經費來源：由教育局相關項下經費支應。

拾、全程參與培育，成績及格者由師培大學頒發學分證明書。

拾壹、本計畫經教育局核准後實施，修正時亦同。

附則：

為求公費資源達到最大效益，暫不開放已參加109-113學年度各單位辦理之雙語教學6學分班之教師報名。

臺北市114學年度公立國民中小學現職教師雙語增能培育學分班報名表

臺北市（_____區）_____國中/小(請圈選)

中文姓名			英文姓名		
本校為	☐ 114雙語教育學校 ☐ 106-113雙語教育學校 ☐ 非雙語教育學校		本人為	☐ 正式教師 ☐ 代理教師	
國小 教師證領域 (或授課專長)	☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺藝術 ☐ 音樂		國中 教師證領域	☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 表藝 ☐ 健康 ☐ 體育	
教師證號			身分證字號		
英語能力	☐ CEFR B2級 ☐ CEFR B1級 ☐ 其他英語能力證明 ☐ 無相關證明				
報名 班別	☐ 臺灣師大國中班（國中藝術領域、健體領域） ☐ 臺灣師大國小班（國小藝術、體育） ☐ 國北教大班（生活）				
通訊 地址	_____縣（市） _____鄉（鎮）（市）（區） _____街（路） _____段 _____巷 _____弄 _____號 _____樓				
聯絡 電話	學校電話：_____#_____ 行動電話：_____				
學歷	☐ 大學 ☐ 碩士 ☐ 博士				
	1.	大學	系	☐ 畢業	☐ 肄業
	2.	大學	研究所	☐ 畢業	☐ 就學中 ☐ 肄業
	3.			☐ 畢業	☐ 就學中 ☐ 肄業
簡介	請簡述雙語教學經歷或規劃(可條列式)				
上傳資料檢核	☐ 已核章報名表 ☐ 該專長合格教師證 ☐ 語言證明				
申請人簽名					
教務處 主任核章		人事室 主任核章		校長 核章	

附件1

臺灣師大(國中班)課表

※詳細課表於開課前提供，上課日期與時間依實際授課情況彈性調整，課程表暫擬如下。

第一階段(114年)（暫定，實際課表依學分班課程手冊公告為準）

時間		下午
日期	星期	13:10-16:00
9 月 3 日	三	雙語教學概論
9 月 10 日	三	雙語課程設計(一) 1
9 月 17 日	三	雙語課程設計(一) 2
9 月 24 日	三	課室英語
10 月 1 日	三	學科英語
10 月 8 日	三	雙語教學策略 1
10 月 15 日	三	雙語教學策略 2
10 月 22 日	三	雙語的互換 1
10 月 29 日	三	雙語的互換 2
11 月 5 日	三	多模態教學 1
11 月 12 日	三	多模態教學 2
11 月 19 日	三	雙語教學教材資源探索 1
11 月 26 日	三	雙語教學教材資源探索 2
12 月 3 日	三	雙語課程設計實務分享(一)
12 月 10 日	三	國內、外雙語教學影片分析 1
12 月 17 日	三	國內、外雙語教學影片分析 2
12 月 24 日	三	國內、外雙語教學影片分析 3
12 月 31 日	三	國內、外雙語教學影片分析 4

第二階段(115年)(暫定，實際課表依學分班課程手冊公告為準)

時間		下午
日期	星期	13:10-16:00
1月21日	三	雙語課程設計(二) 1
1月28日	三	雙語課程設計(二) 2
2月25日	三	雙語課程設計實務分享(二) 1
3月4日	三	雙語課程設計實務分享(二) 2
3月11日	三	雙語教案設計實務 1
3月18日	三	雙語教案設計實務 2
3月25日	三	雙語教案設計實務 3
4月1日	三	雙語教案設計實務 4
4月8日	三	雙語教案設計實務 5
4月15日	三	雙語教案設計實務 6
4月22日	三	教案分享回饋與反思 1
4月29日	三	教案分享回饋與反思 2

第三階段(115年)(暫定，實際課表依學分班課程手冊公告為準)

時間		上午-下午
日期	星期	09:00-16:00
6月6日	六	教案設計與發表及教學演示 1
6月7日	日	教案設計與發表及教學演示 2
6月13日	六	成果發表與反思回饋

第四階段(115年)(暫定，實際課表依學分班課程手冊公告為準)

時間		上午-下午
日期	星期	09:00-16:00
7月1日	三	回流課程

國中班授課師資

姓名	現職	最高學歷
程玉秀	國立臺灣師範大學英語學系教授兼國立臺灣師範大學雙語教學研究中心主任	德州大學奧斯汀分校 外語教學博士
陳秋蘭	國立臺灣師範大學英語學系教授兼國立臺灣師範大學雙語教學研究中心委員	昆士蘭大學 語言教育博士
羅美蘭	國立臺灣師範大學英語學系副教授兼國立臺灣師範大學雙語教學研究中心委員	北達科他大學 教與學博士
曾俊傑	國立臺灣師範大學英語學系副教授兼國立臺灣師範大學雙語教學研究中心委員	國立臺灣師範大學英語學系 英語教學博士
王宏均	國立臺灣師範大學英語學系副教授兼國立臺灣師範大學雙語教學研究中心委員	國立臺灣師範大學英語學系 英語教學博士
林明佳	國家教育研究院研究員兼國立臺灣師範大學雙語教學研究中心委員	國立臺灣師範大學英語學系 英語教學博士
劉宇挺	國立臺灣師範大學英語學系教授	哥倫比亞大學教育學院 英語教學博士
曾於萱	國立臺灣師範大學英語學系約聘講師	國立政治大學 亞太研究英語博士學位學程博士
吳舜文	國立臺灣師範大學音樂學系副教授	國立臺灣師範大學特殊教育哲學博士
范聖韜	國立臺灣師範大學表演藝術研究所教授	美國南伊利諾大學(SIUC) 傳播暨表演博士
施登堯	國立臺灣師範大學體育學系教授	國立臺灣師範大學體育學系博士
高松景	國立臺灣師範大學師資培育學院助理教授	國立臺灣師範大學衛生教育學系教育學博士

課程學分數

階段	學分數/ 授課方式	課程主題(暫定)	備註
雙語教育 課程設計與 教學知能發展	3 學分 (實體課程/ 54 小時)	A. 課程設計 1. 雙語教學概論(3 小時) 2. 雙語教學教材資源探索(6 小時) 3. 雙語課程設計(含評量)(9 小時) B. 教學知能 1. 語言覺識 Language Awareness (12 小時) (1) 課室英語 (3 小時) (2) 學科英語 (3 小時) (3) 雙語的互換(跨語言溝通) (6 小時) 2. 教學方法與策略 (24 小時) (1) 多模態教學 (6 小時) (2) 雙語教學策略 (6 小時) (3) 國內雙語教學影片分析 (12 小時)	出席不得低於 45 小時。
雙語教學實務 及教學省思	2 學分 (線上課程/ 36 小時)	1. 雙語課程設計(6 小時) 2. 雙語課程設計實務分享(6 小時) 3. 雙語教案設計實務(18 小時): (1) 與導師共備教案(分科/分組) (6 小時) (2) 學科教授指導(分科/分組) (6 小時) (3) 語言教授指導(分科/分組) (6 小時) 4. 教案分享回饋與反思(6 小時)	出席不得低於 32 小時
雙語教學成效 評估與回饋	1 學分 (實體課程/ 18 小時)	1. 教案設計與發表及教學演示(12 小時) 2. 成果發表與反思回饋(6 小時)	出席不得低於 15 小時， 且通過教學 評量項目。
回流課程	6 小時	1. 學員雙語教學實務分享 2. 雙語教學問題探討與對策 3. 形成雙語教學社群及支持團體	

附件2

臺灣師大(國小班)課表

※詳細課表於開課前提供，上課日期與時間依實際授課情況彈性調整，課程表暫擬如下。

時間		上午	下午
日期	星期	9:00-12:00	13:00-16:00
9月15日	一	教師專業成長與 學校雙語環境建置	
9月22日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(1)	雙語授課策略與 課室英語之應用(1)
9月29日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(2)	雙語授課策略與 課室英語之應用(2)
10月13日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(3)	雙語授課策略與 課室英語之應用(3)
10月20日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(4)	雙語授課策略與 課室英語之應用(4)
10月27日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(5)	雙語教育的課程設計 與教學、評量(6)
11月3日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(7)	雙語授課策略與 課室英語之應用(5)
11月10日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(8)	雙語授課策略與 課室英語之應用(6)
11月17日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(9)	雙語教育的課程設計 與教學、評量(10)
11月24日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(11)	雙語教育的課程設計 與教學、評量(12)
12月1日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(13)	雙語教育的課程設計 與教學、評量(14)
12月8日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(15)	雙語教育的課程設計 與教學、評量(16)
12月15日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(17)	雙語教育的課程設計 與教學、評量(18)
12月22日	一	雙語教育的課程設計 與教學、評量(19)	雙語教育的課程設計 與教學、評量(20)
12月29日	一	教師專業成長與 學校雙語環境建置	教師專業成長與 學校雙語環境建置
115年1月5日	一	教師專業成長與 學校雙語環境建置	教師專業成長與 學校雙語環境建置

115年6月22日	一	回流課程	回流課程
-----------	---	------	------

9月底：教師專業成長與學校雙語環境建置(林子斌教授) 線上影片與作業 (7 hours)

10月底：教師專業成長與學校雙語環境建置(林子斌教授) 線上影片與作業 (7 hours)

11月底：教師專業成長與學校雙語環境建置(林子斌教授) 線上影片與作業 (7 hours)

國小班授課師資

姓名	現職	最高學歷
王力億	國立臺灣師範大學課程與教學研究所教授	Ph.D.in TESOL, Deakin University, Australia
林子斌	國立臺灣師範大學教育學系教授兼師資培育學院院長/林子斌教授團隊雙語種子教師群	倫敦大學教育學院博士
Keith M. Graham (柯琦)	國立臺灣師範大學師資培育學院助理教授	美國德州農工大學博士

課程學分數

課程	學分數/ 授課方式	課程主題	備註
雙語教育的課程設計與教學、評量	3 學分 (實體課程/ 54 小時)	1. 雙語教學計劃設計邏輯與思維 2. 教學設計理念、核心素養與學習重點 3. 學生準備度與單元學習目標 4. 雙語使用規劃 5. 雙語學科教學之評量與規準 6. 雙語學習活動與教學流程 7. 雙語課程教學實例分析	出席不得低於 45 小時。
教師專業成長與學校雙語環境建置	2 學分 (線上課程/ 36 小時)	1. 雙語教育理念與實務 2. 雙語教師社群與教學實務 3. 雙語單元課程社群共備實務 4. 教學影片與教案研討 5. 學校雙語環境建置實務研討	出席不得低於 32 小時。
雙語授課策略與課室英語之應用	1 學分 (實體課程/ 18 小時)	1. 課室英語與指導語 2. 雙語授課策略 3. 雙語授課實務演練 4. 教案設計與發表及教學演示	出席不得低於 15 小時，且通過教學評量項目。
回流學習與雙語教案及教學實踐成果發表與分享	6 小時	1. 雙語教案與教具試教展演。 2. 教學實踐成果分享與發表。 3. 雙語教學實踐問題研討與精進。	

附件3

國立臺北教育大學(生活班)課表

※詳細課表於開課前提供，上課日期與時間依實際授課情況彈性調整，課程表暫擬如下。

第一階段:雙語教育的課程設計與教學知能發展

*Every Wednesday :14:00~17:00 (3學分，18週，54小時)

日期	課程名稱	授課教師
9/10	國內外雙語教育發展與實施模式	陳錦芬教授
9/17	生活課程統整教學設計重要元素之探究	許允麗教授
9/24	素養導向生活課程教案設計實作(一)	許允麗教授
10/1	雙語教育課程發展與實施原則	簡雅臻教授
10/8	生活課程綱要與學習重點解讀	吳璧純教授
10/15	素養導向生活課程教案設計實作(二)	吳璧純教授
10/22	生活課程學習評量設計與實作	吳璧純教授
10/29	素養導向之雙語任務活動設計	戴雅茗教授
11/5	雙語授課及課室互動語言介紹及討論	陳湄涵教授
11/12	雙語授課及課室互動語言實作	陳湄涵教授
11/19	多元模態以及多元識讀能力在雙語教學的應用	陳劍涵教授
11/26	多元模態以及多元識讀能力教學任務實作	陳劍涵教授
12/3	跨語言溝通策略使用原則及時機	林盈妤教授
12/10	雙語生活課程案例分享	蔡余欣教師 (臺北市懷生國小)
12/17	視覺藝術媒材、創作、生活體驗與雙語教學	林明德教授
12/24	雙語生活教學實務分享	林筱珊教師 (臺北市雙永國小)
12/31	雙語課程共備及協同教學發表(一)	吳璧純教授、戴雅茗教授
1/7 (2026)	雙語課程共備及協同教學發表(二)	許允麗教授、陳劍涵教授

第二階段課表 雙語教學實務與教學省思：國內外教學探索

*每周三:14:00~17:00 (2 學分 12 週 36 小時)

日期 (2026)	課程名稱	授課教師
3/4	雙語生活融入健康-健康教育雙語教案設計	胡益進教授
3/11	雙語生活融入健康-健康教育教案實作	胡益進教授
3/18	生活課程音樂素材主題統整教學設計	許允麗教授
3/25	雙語生活中音樂主題課程-律動教學與實作(一)	郭芳玲教授
4/1	雙語生活課程 主題教案分析 主題(一)家庭關係與社區	吳璧純教授
4/8	雙語綜合教學實務經驗分享	郭貞瑩教師 (新北市廣福國小)
4/15	雙語生活中自然主題課程 主題(二)磁鐵好好玩	何慧瑩教授
4/22	雙語生活課程主題教案分析 主題(三)聲音	許允麗教授
4/29	雙語生活課程設計實務與分享	羅宇雯教師 (臺北市修德國小)
5/6	雙語生活中自然主題課程 主題(四)奇妙的溶解:神奇的泡泡	陳美卿教師 (國立臺北教育大學 附設實驗小學)
5/13	雙語生活課程案例分享	蔡余欣教師 (臺北市懷生國小)
5/20	國小生活中的視覺藝術教學策略	塗真儀教師 (臺北市實踐國小)

第三階段：雙語教學成效評估與回饋

(1 學分, 6 週 18 小時)

*Every Wednesday :14:00~17:00

日期 (2026)	課程名稱	授課教師
5/27	教授指導觀課後教案設計、教學分享及同儕回饋(一)生活	吳佳娣教授+簡雅臻教授
6/3	教授指導觀課後教案設計、教學分享及同儕回饋(二)生活	吳璧純教授+簡雅臻教授
6/10	教授指導觀課後教案設計、教學分享及同儕回饋(三)綜合	田耐青教授+戴雅茗教授
6/17	教授指導觀課後教案設計、教學分享及同儕回饋(四)音樂	郭芳玲教授+何慧瑩教授
6/24	教授指導觀課後教案設計、教學分享及同儕回饋(五)健康	胡益進教授+陳劍涵教授
7/1	教授指導觀課後教案設計、教學分享及同儕回饋(六)生活	許允麗教授+林盈好教授

第四階段：回流課程 (0 學分 6 小時)

- 學員雙語教學實踐分享
- 雙語教學問題與對策
- 精進雙語教學主題

國北班授課師資

系別	姓名/職稱	師資介紹
國北教大 兒童英語 教育學系	陳錦芬 教授	• 教育部「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」計畫主持人（106 學年度起迄今，原計畫為「國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」） • 臺北市教育局委辦 110 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 臺北市教育局委辦 112-113 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 教育部 110-113 年國中小雙語教學在職教師增能學分班講師 • 著有《英語沉浸式跨領域雙語教學課程架構與教學活動設計》（2021）、《雙語教學理論與實務》（2021）、《運動百靈果》（2022）
	戴雅茗 教授	• 教育部「學校本位英語多元主題學習方案」計畫主持人 • 教育部「沉浸式英語教學」、「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」專案英語教學委員 • 教育部 109 年國中小雙語教學在職教師增能學分班〈素養導向之雙語單元任務設計〉教師 • 臺北市教育局委辦 110-113 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 教育部 110-113 年國中小雙語教學在職教師增能學分班講師
	陳湄涵 副教授	• 教育部「沉浸式英語教學」、「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」專案英語教學委員 • 教育部「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」計畫協同主持人 • 109 學年「沉浸式英語教學」專案宜蘭縣大湖國小指導教授 • 新北市教育局委辦 109 年度國民小學自然科CLIL雙語教師教學進修學分班講師 • 臺北市教育局委辦 110-113 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 新北市雙語自然教學在職增能班，回流共備授課教師 • 教育部 110-113 年國中小雙語教學在職教師增能學分班講師
	簡雅臻 副教授	• 臺北教育大學雙語教學師資班「教學實習」授課教授 • 教育部「沉浸式英語教學」、「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」專案英語教學委員 • 新北市教育局委辦 109 年度國民小學自然科CLIL雙語教師教學進修學分班講師

		• 新北市教育局委辦 110 年度國民小學綜合領域CLIL雙語教師教學進修學分班講師 • 臺北市教育局委辦 110-113 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 教育部 109-113 年國中小雙語教學在職教師增能學分班講師
	林盈好 助理教授	• 臺北市教育局委辦 110-113 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 教育部 110-111 學年度國小雙語教學在職教師增能學分班導師 • 研究專長：語言學，語意與語用，認知語言學，兒童音樂與語言，語言與圖像，多模態分析，隱喻與認知，篇章分析、社會語言學
國北教大 音樂學系	許允麗 教授	• 中央輔導團輔導委員（生活課程） • 教育部「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」專案生活課程、音樂課程輔導教授 • 教育部112年國中小雙語教學在職教師增能學分班講師 • 臺北市教育局委辦 111-113 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 研究專長：音樂教育、音樂教材與教學法、音樂基礎訓練、柯大宜教學法
	郭芳玲 助理教授	• 國立臺北教育大學音樂學系兼任助理教授 • 教育部112年國中小雙語教學在職教師增能學分班講師 • 臺北市教育局委辦112-113學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 臺北市立大學音樂學系兼任助理教授 • 中華民國音樂教育學會理事台灣奧福教育協會TOSA 第十四屆理事長 • 授課領域:音樂教育
國北教大 自然系	何慧瑩 副教授	• 新北市雙語自然教學在職增能班授課教師 • 新北市教育局委辦 109 年度國民小學自然科CLIL雙語教師教學進修學分班講師 • 臺北市教育局委辦 110-113 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 教育部 110-111 年國中小雙語教學在職教師增能學分班講師
國北教大 藝術與造型設計學系	林明德講師	• 臺北市教育局委辦111-113年度公立國民小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 教育部112-113年度國小雙語教學在職教師增能學分班講師 • 研究專長:藝術創作、立體造型、藝術治療、特殊兒童美勞教育
國北教大 師資培育處	陳劍涵 副教授	• 教育部 109-113 年國中小雙語教學在職教師增能學分班教師 • 臺北市教育局委辦 111-113 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 研究專長:師資培育、雙語教育、國際教育

	吳佳娣 助理教授	• 教育部 112-113 年國小雙語教學在職教師增能學分班講師 • 臺北市教育局委辦 112-113 年度公立國民小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 研究專長：社會領域教材教法、綜合活動領域、社會領域概論、課程發展與教學設計、數位科技融入教學、行動學習
國北教大 教育學系	田耐青 副教授	• 臺北教育大學雙語教學師資班「教學原理」、「教學實習」授課教授 • 教育部「沉浸式英語教學」、「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」專案領域委員（綜合活動） • <論國小雙語師資應有之教學知能>（2020）期刊論文作者 • 教育部109年國小雙語教學在職教師增能學分班「雙語教學實例分析」教師 • 教育部110-113年國小雙語教學在職教師增能學分班講師 • 臺北市教育局委辦113年度公立國民小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 新北市教育局委辦110年度國民小學綜合領域 CLIL 雙語教師教學進修學分班講師
臺北大學 師資培育處	吳璧純教授	• 臺北市教育局委辦 111-113 學年度公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培訓計畫授課講師 • 國立臺北大學師資培育中心教授 • 研究專長：教育心理學、班級經營、課程發展與設計、學習評量、學校輔導工作、學習輔導、服務學習、科學-科技-社會教育與公民素養、教師專業發展
國立臺灣 師範大學	胡益進教授	• 研究專長：健康促進、安全教育 • 學術研究計畫：101年度學（幼）童口腔衛生保健執行計畫、102學年度學生口腔保健執行計畫 • 現任國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學習專任教授兼教育學院副院長

課程學分數

階段	課程	學分數(方式) 課程主題	備註
第一階段 雙語教育的 課程設計與 教學知能發展	3 學分 (實體課程/ 54 小時)	• 雙語教學發展與實施原則、雙語教育課程發展與實施模式 (6 小時) • 雙語教學中的語言使用(授課及課室互動語言介紹及討論/授課及課室互動語言實作/跨語言溝通策略使用原則及時機) (9 小時) • 雙語課程設計與評量(多元模態雙語教學任務設計與應用/生活課程統整教學設計重要元素之探究/生活課程領綱與學習重點解讀/ /素養導向生活課程教案設計實作/生活課程學習評量設計與實作/生活雙語課程與教學試作/雙語生活實例分享/雙語課程共備及協同教學發表) (39 小時)	出席不得低於 45 小時。
第二階段 雙語教學實務與 教學省思— 國內外教學探索	2 學分 (實體課程/ 36 小時)	• 每週三小時 12 週 36 小時課程，涵蓋主題： • 雙語生活課程主題教案分析 • 生活課程音樂素材主題統整教學設計 • 雙語生活中自然主題課程 • 視覺藝術媒材、創作、生活體驗與雙語教學	出席不得低於 32 小時。
第三階段 雙語教學成效 評估與回饋	1 學分 (實體課程/ 18 小時)	• 分組跨領域共備教案設計與發表 • 雙語教學評估要點參考 • 個人雙語微型教學與回饋	出席不得低於 15 小時，且通過教學評量項目
第四階段 回流課程	6 小時	• 學員雙語教學實踐分享 • 雙語教學問題與對策 • 精進雙語教學主題	